



Azienda USL Toscana sud est

SEDE LEGALE: via Curtatone, 54 Arezzo 52100 Arezzo P.I. e C.F.: 02236310518
 SEDE OPERATIVA GROSSETO: via Cimabue, 109 - 58100 Grosseto
 DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE
 UFSMIA
 RETE CLINICA AUTISMO- USL Sudest Toscana

PROGETTO MARGHERITA AREZZO-GROSSETO-SIENA ANNO 2023-2024

Titolo progetto	Progetto Margherita
Descrizione	Premessa <i>"Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido".</i> Albert Einstein Nella ASL Sudest il consistente numero di soggetti affetti da Disturbo dello Spettro Autistico (circa 1/100) in età evolutiva determina la necessità di un massiccio interesse ed una maggiore specificità dei percorsi didattico/educativi in ambito scolastico ed a domicilio. Il progetto si basa sulla realizzazione a scuola di attività laboratoriali rivolte al "fare condiviso", ovvero a quella serie di prassi della vita quotidiana (cucina, orto, accudimento degli ambienti, ma anche disegno, teatro, musica, tecnologia, ecc.) che consentono al bambino/a con ASD (Autism Spectrum Disorder) nell'interazione con il suo gruppo classe, di costruire una visione ed un approccio unitario dell'apprendimento della propria realtà di vita. Dalle evidenze scientifiche il «fare», e in particolare il "fare insieme", è il presupposto dell'apprendimento in quanto determina procedure ridecrivibili a livello cognitivo, coinvolge tutti i canali percettivi, alimenta la motivazione e la partecipazione emotiva, attiva i neuroni specchio, fornisce positivi stimoli contestuali e relazionali. «Fare insieme» è apprendimento sociale e condivisione interpersonale. Il progetto si basa su un'attenta osservazione dei singoli alunni e del gruppo classe, sulla ricognizione e valorizzazione dei "talenti" di ognuno, sulla mobilitazione delle skills cognitive, emotive, relazionali dell'intera classe di cui lo studente con autismo diventa il catalizzatore. Il problema dell'inclusione viene affrontato con approccio "ecologico" ed "ecosistemico", lavorando non solo sull'arricchimento cognitivo ed emotivo, ma anche sul miglioramento della capacità empatica, di elaborazione dei vissuti e della comunicazione di tutta la classe, contribuendo quindi a prevenire anche fenomeni di disagio e di bullismo.
Destinatari	Istituti Comprensivi e Scuole Secondarie di II grado delle Province di Siena, Grosseto, Arezzo
Percorso	Il percorso prevede 3 incontri rivolti ai docenti di sostegno e curricolari coinvolti nel progetto preceduto da un incontro preliminare rivolto a figure di riferimento (tutor/coach, operatori Sportello Autismo CTS)

	che affiancheranno le scuole aderenti nella progettazione. Il primo incontro (T0- Ottobre) riguarderà le strategie di intervento a scuola tramite lo sviluppo dei centri di interesse di tutti gli studenti e la valorizzazione dei talenti; verranno forniti gli strumenti di osservazione del funzionamento sistemico della classe (relazioni, empatia, autostima, capacità riflessiva) e verrà proposta un'indagine iniziale conoscitiva sull'autismo rivolta a alunni/studenti e docenti. In questa fase verranno inoltre consegnati alle scuole un Format Progetto ed indicatori del percorso dell'alunno/studente con DSAut. <u>Dopo 1 mese (T1 entro fine Novembre): presentazione metodologica con le scuole /metà novembre)</u> Nel secondo (T3 mesi- Febbraio) incontro sarà effettuata una verifica intermedia in cui si analizzeranno i percorsi progettuali realizzati al fine di individuare eventuali punti di forza e criticità. Nel terzo (T6 mesi- Maggio) incontro sarà effettuata una presentazione finale dei percorsi realizzati che prevederà anche la restituzione dei materiali prodotti (format progetto, evoluzione degli indicatori, questionari a studenti e insegnanti).
Risultati e Indicatori sentinella	Miglioramento dell'inclusione scolastica dei soggetti ASD Nel corso del 2016-2017 è stato effettuato il primo anno della progettazione che si è svolta su 10 plessi scolastici (3 Scuole della Provincia di Siena, 3 Scuole della Provincia di Arezzo, 4 Scuole della Provincia di Grosseto) per un totale di circa 20 soggetti dello Spettro Autistico. I risultati mostrano un significativo miglioramento dell'inclusione dei soggetti ASD e della qualità delle relazioni percepite da insegnanti e da coetanei. Nel 2017-2018 abbiamo esteso il progetto su 21 Scuole (13 Istituti Comprensivi, 6 Istituti Superiori) arrivando a 40 studenti. I risultati evidenziano un miglioramento nei parametri di autoregolazione comportamentale, nella partecipazione e nello scambio relazionale dei soggetti DSAUT. Risultati analoghi si riscontrano anche negli altri studenti della classe con un significativo vantaggio a carico degli altri alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali). Non si sono riscontrati atti di bullismo. Nel 2018-2019 abbiamo esteso il progetto a ben 48 plessi scolastici e 81 studenti DSAut. I risultati confermano il buon adattamento dell'alunno/studente al contesto classe, l'incremento dei parametri di omeostasi, partecipazione e miglioramento delle capacità di entrare in relazione ai coetanei. Si conferma la partecipazione estesa ai coetanei ed ai docenti del progetto e delle azioni didattiche. Nel 2019 2020 è stata effettuata una formazione specifica di secondo livello per insegnanti coach esperti e sono state individuate le scuole capofila per la Provincia di Siena ed Arezzo. La numericità dei casi è stata notevole (fino a 100 casi totali), ma i risultati finali dei progetti sono stati condizionati dall'emergenza Covid che ha determinato a Marzo la chiusura delle scuole.

	Nel 2020-2021 il Progetto Margherita (circa 100 casi totali) è proseguito nelle Scuole delle tre aree Provinciali fronteggiando in modo efficace l'emergenza Covid. I parametri di inclusione e partecipazione degli studenti con Spettro Autistico sono risultati buoni e sono state realizzati progetti molto interessanti riguardo temi come l'identità della persona, l'orientamento sessuale, l'amicizia. Nel 2021-2022 il Progetto Margherita ha confermato l'ampia diffusione in tutte e tre le province (circa 100 casi totali) ed il livello di inclusione e partecipazione alle attività scolastiche dello studente con DSAut è risultato buono; M si conferma un miglioramento della consapevolezza e della capacità inclusiva del gruppo classe e dei docenti. Nel 2022-2023 il Progetto Margherita si è ulteriormente diffuso a nuove scuole, si sono delineati specifici format per la documentazione dei percorsi di inclusione e le scuole capofila hanno evidenziato una autonomia nella promozione e gestione del progetto.
<u>Obiettivo</u> <u>2018-2019</u>	<u>Finalità</u> La finalità che il progetto Margherita si pone di creare un contesto scolastico inclusivo per bambini/studenti DSAut e valutarne l'evoluzione all'interno del percorso progettuale attraverso l'utilizzo di strumenti codificati. <u>Obiettivo primario 2023/2024:</u> • <u>mantenere la metodologia del Progetto Margherita</u> • <u>fornire ai docenti strategie di intervento finalizzate a:</u> -costruire un contesto inclusivo per alunni /studenti con DSAut -costruzione di laboratori del "fare condiviso" in ambito scolastico come metodologia di lavoro; • <u>miglioramento delle competenze nei vari ambiti dello studente con DSAut (apprendimento scolastico, autonomie, comunicazione, relazioni, abilità della vita quotidiana, identità di genere);</u> • <u>attenzione e focalizzazione sui talenti;</u> • <u>partecipazione alla costruzione del progetto di vita;</u> • <u>migliorare la documentazione dei percorsi e delle buone prassi</u> <u>Obiettivo secondario:</u> • <u>riduzione del disagio scolastico e del bullismo;</u> • <u>miglioramento della qualità dei rapporti interni alla classe;</u> • <u>lavorare sul benessere e qualità della inclusione scolastica;</u>
Operatori	Enti promotori Azienda USL Toscana Sudest (Rete Aziendale Autismo) In collaborazione con: Uffici Scolastici Provinciali di Arezzo, Siena, Grosseto; Rete Scuole "Margherita", Associazioni Autismo Referente ASL Sud-Est • Dott. Ettore Caterino- Resp. Rete Aziendale Autismo