

| <b>Istituto comprensivo “Jacopo della Quercia” Siena a.s. 2014/2015</b><br><b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b><br><b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b><br>Comunicazione nella madre lingua - Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia- Competenze digitali - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.<br><b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE:</b><br>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi del paesaggio extra europeo nelle varie componenti: fisiche-antropiche, culturali, socio-politiche ed economiche</li> </ul>                                 |
| <b>Seconda</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fisici ed antropici del paesaggio europeo</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Prima</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</li> </ul> |

| <b>PAESAGGIO</b><br>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                         |
| <b>Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo<br><br>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione | Ambiente naturale ed architettonico mondiale, preziosa risorsa da difendere altre aree geografiche |
| <b>Seconda</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo<br><br>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione                      | Ambiente naturale ed architettonico europeo, preziosa risorsa da difendere                         |
| <b>Prima</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo<br><br>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale                                                 | Ambiente naturale ed architettonico italiano ed europeo, preziosa risorsa da difendere             |
| <b>GEOGRAFICITA'</b><br>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| Classe                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                         |

Curricolo di Geografia – I.c. “Jacopo della Quercia” Siena a.s. 2014/2015

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico della geograficità.</li> </ul> |
| <b>Seconda</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e utilizzo dei termini principali della geograficità.</li> </ul>   |
| <b>Prima</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale locale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei termini specifici della geograficità.</li> </ul>               |
| <p align="center"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Classe</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ABILITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                      |

Curricolo di Geografia – I.c. “Jacopo della Quercia” Siena a.s. 2014/2015

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Terza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e</li> <li>• degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio attraverso gli elementi fisici, antropologici e culturali</li> </ul> |
| <b>Seconda</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio attraverso gli elementi fisici, antropologici e culturali</li> </ul> |
| <b>Prima</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia/Europa</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, U.E.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali italiano/U.E.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del territorio attraverso gli elementi fisici, antropologici e culturali</li> </ul> |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Comunicazione nella madre lingua - Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia- Competenze digitali - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**FONTE DI LEGITTIMAZIONE:**

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006
  - Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012

**ORIENTAMENTO**

| Classe        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Quinta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare adeguatamente nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento e orientamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine; rappresentazione cartografica di carte tematiche, aerogrammi e grafici</li> </ul> |
| <b>Quarta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento e orientamento</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I modi diversi di riprodurre la superficie terrestre: la cartografia e la fotografia satellitare</li> </ul>                            |
| <b>Terza</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi, sapendosi orientare nello spazio conosciuto</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolo, le coordinate e i punti cardinali</li> </ul>                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Seconda</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi, sapendosi anche orientare nello spazio conosciuto</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento per descrivere la propria posizione nello spazio</li> </ul>                                         |
| <b>Prima</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere, rappresentare e collocare se stessi e gli oggetti nello spazio</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli organizzatori spaziali e i punti di riferimento per descrivere la propria posizione nello spazio</li> </ul>                                         |
| <b>PAESAGGIO E REGIONE</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Classe                     | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Quinta</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti le regioni italiane</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia: regioni, province e comuni</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Quarta</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale, mettendole in relazione con le condizioni di vita dell'uomo</li> </ul> | I paesaggi italiani e le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente                                                                                                                         |
| <b>Terza</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta, individuando gli elementi fisici e antropici</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>I diversi tipi di paesaggio e le modifiche dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>Il territorio: montagne, pianure, mare, colline e centri urbani</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Seconda</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi fisici e antropici, spazi aperti e chiusi, confini e regioni</li> </ul>                                           |
| <b>Prima</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare gli spazi conosciuti individuando gli elementi che li compongono</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo spazio vissuto</li> </ul>                                                                                               |
| <b>GEOGRAFICITA'</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <b>Classe</b>        | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                        | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                 |
| <b>Quinta</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare i contenuti ed esporli utilizzando il linguaggio specifico</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza del linguaggio specifico nell'esposizione orale</li> </ul>                                                      |
| <b>Quarta</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione orale degli argomenti studiati anche attraverso la lettura e l'interpretazione di carte ed immagini</li> </ul> |
| <b>Terza</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi principali usando il linguaggio specifico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avvio all'esposizione di semplici contenuti e approccio alla cartografia</li> </ul>                                        |

Curricolo di Geografia – I.c. “Jacopo della Quercia” Siena a.s. 2014/2015

|                |                                                                                                            |                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Seconda</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare con sicurezza gli indicatori topologici</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione grafica dello spazio circostante</li></ul> |
| <b>Prima</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in maniera corretta gli indicatori topologici</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione grafica dello spazio circostante</li></ul> |